

CENTRE: IES RAMON LLULL
CURS 2020-2021
CFGS D'TÈCNIC EN INTEGRACIÓ SOCIAL
MÒDUL PROMOCIÓ DE L'AUTONOMIA PERSONAL I SOCIAL
MODALITAT PROVA LLIURE



NOM: _____ **DNI:** _____ **DATA:** _____

DURADA DE LA PROVA: 2 hores

Qualificació de la PROVA I ACLARIMENTS:

La durada de la prova és de 2 hores.

La prova està organitzada en tres blocs.

A la banda de l'enunciat de cada bloc de la prova consta la puntuació específica d'l'exercici en qüestió. El total de la prova suma 10 punts. Es considera apte a partir de 5 punts.

Les preguntes tipus test dels **blocs 1 i 2** només admeten una resposta correcta. Si apareix més d'una resposta marcada es considerarà la resposta com incorrecta. Cada resposta incorrecta resta 0,25 punts.

El **bloc 1 (Anglès)** SI és eliminatori. La puntuació mínima per superar aquest apartat és de 1,5 punts sobre 3.

El **bloc 3 (Cas Pràctic)** és d'obligada implementació. Has constatar els requeriments de l'enunciat per a cadascuna de les quatre fases de el programa d'entrenament tenint en compte les característiques pròpies de l'perfil d'usuari.

Bloc	Tipus	Punts	Nota
BLOC 1 (20 preguntes)	Anglès Test	3 punts	
BLOC 2 (84 preguntes)	Castellà- Test	3'5 punts	
BLOC 3 (1 pregunta desenvolupament)	Cas Pràctic	3,5 punts	

BLOC 1 (3 punts)

1. Circle the correct answer for each question.

1- In which way are the *abilities of personal and social autonomy* Classified according to the AAID?

- a) innate and acquired abilities.
- b) innate, acquired and learnt abilities.
- c) Conceptual, practical and social abilities.

2- What does *primary prevention* Consist of in terms of dependency?

- a) Adopt the necessary measures in order to avoid the appearance of dependency.
- b) Detect the signs which can alert about the appearance of dependency.
- c) Promoure la and protect health by means of useful measures to redueix the risk of dependency appearing among the population.

3- The levels in which dependency is Classified according to the *Personal Autonomy and Care of Dependent people Act* are:

- a) Moderate, severe and extreme dependency.
- b) Mild, moderate and severe dependency.
- c) Mild, severe and massive dependency.

4- The following are no inclòs among the *daily lifeactivities*:

- a) Informal activities.
- b) Basic activities.
- c) Instrumental and advanced activities.

5- Which of the following statements is false?

- a) Self-determination involves giving support and respect to people when making their own decisions.
- b) People who make their own decisions with self-determination must be conscious about the consequences those decisions maig Involve.
- c) Everybody achieves a high level of self-determination when becoming adults, sota they need support in case they can not get along in a self-sufficient way.

6- When it comes to dependent people, *motivation*...

- a) is more important for learning than in the rest of people.
- b) can not be achieved without the help of a specialised professional.
- c) is not as important as in the rest of people.

7- Learning through *Reinforcement and punishment* is the axis of the so-called ...

- a) Behaviourist learning theory.
- b) Cognitive learning theory.
- c) Learning through Mediation theory.

8- The result of an *intelligence test*...

- a) provides information about the level of intelligence a person has compared to the average.
- b) does not change in successive measurements.
- c) has no value since it has no practical application.

9- *Emotional intelligence* is formed by ...

- a) interpersonal and intrapersonal Intelligences.
- b) interpersonal and naturalist Intelligences.
- c) naturalist and linguistic Intelligences.

10- Which is the predominant *learning theory* in the Spanish school system Nowadays?

- a) Learning through Imitation.
- b) Meaningful learning.
- c) Neobehaviourism.

11- When applying a *positive Reinforcement* it is Convenient ...

- a) to do it as soon as possible just after the conduct is shown.
- b) to wait for a while in order to disassociate the Reinforcement from the conduct shown.
- c) not to give any social Reinforcement at the same time.

12- Which main technique would you apply to teach a dependant person how to do those basic daily life activities related to *personal/hygiene*?

- a) Enchaining technique.
- b) Positive Reinforcement.
- c) Stimulus control.

13- Which of the following is considered a *psychological/stimulus*?

- a) Sleep.
- b) Hunger.
- c) Anxiety.

14- Which is the most appropriate technique to modify the conduct of a user in a residence who gets

extremely furious with his playmate Everytime he loses when playing cards?

- a) Enchaining technique.
- b) Time out.
- c) Overcorrection.

15- Taking the *aggressive behaviour* of an Inmate es an example we can say that ...

- a) A Physiological component of rejection consists of thinking he has been abandoned.
- b) A cognitive component consists of insulting his mates and CARERS.
- c) A Physiological component consists of a rise in his blood pressure.

16- According to the way they are shown, *conducts* can be Classified as ...

- a) aggressive, passive and assertive.
- b) instinctive, complex and learnt.
- c) adequate, inadequate and stereotyped.

17- Sweating when you are given bad news is ...

- a) an external response.
- b) an internal response.
- c) both internal and external responses.

18- According to the observer 's conduct, *modelling* can be...

- a) live or symbolic.
- b) simple or múltiple.
- c) activi or passive.

19- Flattery, congratulations, compliments, smiles and Nods of approval are clear examples of ...

- a) material Reinforcement.
- b) social Reinforcement.
- c) Reinforcements based on activities.

20- *Mood swing* refers to...

- a) changes in the display of emotions such as inappropriate weeping and Laughter or disproportionate emotional responses to certain stimuli.
- b) a SCARCE interest when tackling a segons les tasques which is unknown for the learner.
- c) special Difficulties to solve everyday problems in uncontrolled environments.

BLOC 2. Marca l'opció correcta. (3,5 punts)

1.- Quina de les següents afirmacions sobre la teràpia ocupacional és falsa?

- a.- La teràpia ocupacional es defineix com la disciplina sociosanitària que s'encarrega d'avaluar la capacitat de la persona per a exercir les activitats de la vida quotidiana, i intervenir quan aquesta capacitat està en risc o danyada.
- b.- L'àmbit de treball de la teràpia ocupacional es circumscriu exclusivament als centres ocupacionals, on es troben les condicions requerides perquè el terapeuta pugui desenvolupar les seves tasques.
- c.- A través de la teràpia ocupacional es pretén entrenar a la persona perquè pugui dur a terme determinades activitats habituals de la manera més autònoma possible.
- d.- La teràpia ocupacional permet la restauració de determinades funcions mitjançant exercicis terapèutics i activitats de rehabilitació.

2.- En la classificació que estableix el barem de valoració de la situació de dependència, ¿prendre decisions s'inclou dins de les AVD?

- a.- Sí.
- b.- No, ja que es tracta d'una AV.
- c.- No, ja que es tracta d'una AVDI.
- d.- No.

3.- Què etapes constitueixen un programa d'entrenament en AVD?

- a.- Valoració inicial, execució, perfeccionament i avaluació.
- b.- Valoració inicial, planificació, execució, perfeccionament i avaluació.
- c.- Valoració inicial, planificació, execució i avaluació.
- d.- Planificació, execució, perfeccionament i avaluació.

4.- Decidir sobre la conveniència d'un o altre producte requereix l'anàlisi:

- a.- De les característiques de la persona usuària, de el recurs i el seu preu.
- b.- De les habilitats de la persona usuària, la seva família i el seu entorn.
- c.- De la persona usuària, de les característiques de el recurs i de l'entorn on s'utilitzarà.
- d.- De les característiques de el recurs i el seu preu.

5.- L'aplicació de velcro per sostenir un objecte és un exemple de:

- a.- Producte adaptat.
- b.- Ortesis.
- c.- Producte ortoprotètic.
- d.- Totes les opcions són vàlides.

6.- Quin objectiu persegueixen tots els instruments per a la valoració de les AVD?

- a.- El mesurament de l'coeficient intel·lectual de les persones.
- b.- El diagnòstic d'ocupabilitat de les persones usuàries.
- c.- El mesurament de la capacitat de les persones per realitzar les diferents activitats quotidianes, i concretament, la necessitat d'ajuda per a dur-les a terme.
- d.- L'avaluació de les mancances de les persones usuàries per a dur a terme les AVD amb normalitat.

7.- Quines habilitats preveu el barem de valoració de la situació de dependència?

- a.- Les relacionades amb menjar i beure.
- b.- Totes les habilitats de la vida diària.
- c.- Les que afecten la capacitat per regular la micció i la defecació.
- d.- Les que es refereixen a la realització de tasques domèstiques.

8.- El disseny universal respon, entre d'altres, a aquests principis:

- a.- Flexibilitat, dimensions apropiades i tolerància a errors.
- b.- Igualtat d'ús, amplitud i rellevància.
- c.- Igualtat d'ús, tolerància a errors i amplitud.
- d.- Igualtat d'ús, flexibilitat i amplitud.

9.- Les activitats que conformen la planificació de la intervenció són:

- a.- Cap de les opcions és vàlida.
- b.- Plantejament dels objectius, disseny de les activitats, selecció de les tècniques més adequades i definició dels recursos necessaris.
- c.- Plantejament dels objectius, disseny de les activitats, selecció de les tècniques més adequades, definició dels recursos necessaris i execució de el programa.
- d.- Plantejament, nus i desenllaç.

10.- Quina de les següents escales s'utilitza per a la valoració funcional?

- a.- Totes les opcions són vàlides.
- b.- L'índex de Katz.
- c.- L'escala de Mohs.
- d.- L'índex de Gini.

11.- Quines són les primeres habilitats que es perden quan una persona comença a perdre la independència?

- a.- Les relacionades amb les activitats necessàries per al manteniment de la llar.
- b.- Les activitats de la vida diària bàsiques.
- c.- Les activitats que requereixen la sortida de l'domicili.
- d.- Les relacionades amb l'autocura.

12.- L'encadenament s'utilitza sovint per a l'entrenament de les activitats de la vida diària següents:

- a.- Menjar.
- b.- Totes les opcions són vàlides.
- c.- Vestir.
- d.- Realitzar la neteja personal.

13.- En l'entrenament d'activitats d'higiene personal, l'objectiu és:

- a.- Educatiu.
- b.- Assistencial.
- c.- Educatiu i assistencial.
- d.- Executiu.

14.- L'aprenentatge de les activitats de la vida diària es produeix majoritàriament:

- a.- Per observació diària i directa de membres de la família i altres persones adultes significatives.
- b.- Gràcies a l'experiència acumulada i a la descoberta de maneres més eficients de realitzar les activitats.
- c.- Totes les opcions són vàlides.
- d.- Repetint determinats patrons de conducta mitjançant les instruccions verbals i els ajuts de les altres persones.

15.- En la primera fase de l'execució del programa de entrenament en AVD, el paper de l'professional ha de ser el de:

- a.- Observador.
- b.- Dissenyador.
- c.- instructor.
- d.- Cooperador.

16.- Quin dels següents productes es considera una pròtesi?

- a.- Collet.
- b.- Faixa.
- c.- Audiòfon.
- d.- Calçat ortopèdic.

17.- Els productes de suport per a la cura i la protecció personal inclouen, entre d'altres:

- a.- Productes de suport per a vestir-se i desvestir-se.
- b.- Productes de suport per a la neteja de la casa.
- c.- Productes de suport per menjar i beure.
- d.- Totes les opcions són vàlides.

18.- Les tècniques de mobilització i transferència:

- a.- S'inclouen dins de les funcions de l'professional que s'encarrega de la intervenció amb la persona usuària, però no s'executen durant l'aplicació d'un programa d'entrenament en AVD.
- b.- S'han d'aplicar moltes vegades per part de l'professional que es dedica a la intervenció durant l'execució d'un programa d'entrenament en AVD.
- c.- No formen part de les funcions de l'professional que es dedica a la intervenció en AVD.
- d.- Han de ser realitzades per fisioterapeutes.

19.- Quin dels següents elements es considera producte de suport?

- a.- Productes adaptats a les necessitats específiques de la persona usuària.
- b.- Pròtesis i ortesis.
- c.- Totes les opcions són vàlides.
- d.- Adaptacions a la llar.

20.- Els programes d'entrenament en AVD són menys eficaços si:

- a.- Es duen a terme en l'entorn de la persona usuària.
- b.- Es desenvolupen individualment.
- c.- Cap de les opcions és vàlida.
- d.- Compten amb la participació de familiars.

21.- Quin dels següents productes de suport no està indicat per a les transferències i girs?

- a.- L'arnès.
- b.- El caminador rodant.
- c.- L'escala de cordes.
- d.- El disc de rotació.

22.- Què etapes constitueixen un programa d'entrenament en activitats d'orientació i mobilitat?

- a.- Valoració inicial, planificació, implementació i avaluació.
- b.- Planificació, execució, perfeccionament i conclusió.
- c.- Valoració inicial, execució, planificació i conclusió.
- d.- Avaluació diagnòstica, planificació, execució, elaboració i avaluació.

23.- Les característiques que ha de reunir l'entorn per facilitar que la persona pugui desenvolupar-se en la unitat de convivència són:

- a.- Depèn de les característiques de la persona usuària i de les seves necessitats.
- b.- L'entorn ha de ser segur, funcional i accessible, ben senyalitzat i amigable.
- c.- L'entorn ha de ser segur, lluminós, lliure d'obstacles i ben senyalitzat.
- d.- L'entorn ha de ser segur, respectuós, accessible, lluminós i amigable.

24.- Quins inconvenients presenten les grues de sostre?

- a.- Interfereixen en el mobiliari.
- b.- Permeten el trasllat entre estades determinades.
- c.- Requereixen molta força per part de l'professional.
- d.- Els cal maniobres complicades.

25.- Els plànols de localització es classifiquen dins de:

- a.- Les tècniques de localització.
- b.- Les tècniques de simbolització.
- c.- Les tècniques de senyalització.
- d.- Les tècniques de planificació.

26.- Les tècniques de senyalització inclouen:

- a.- Totes les opcions són vàlides.
- b.- Senyals visuals.
- c.- Senyals tàctils.
- d.- Senyals acústiques.

27.- És cert que la mobilitat es pot valorar mitjançant els mateixos índexs o escales que s'empren per avaluar les activitats de la vida diària?

- a.- No, no existeix avui dia cap índex o escala que resulti útil per dur a terme la valoració de la mobilitat.
- b.- Sí, però només en el cas de l'índex de Katz i l'escala de valoració de la incapacitat de la Creu Roja.
- c.- Sí, ja que totes les escales i índexs amb què valorem les activitats de la vida diària inclouen un o diversos indicadors per avaluar la mobilitat.
- d.- No, les escales o índexs que emprarem per valorar la mobilitat són específics d'aquesta àrea.

28.- Amb quina desenvolupament es relacionen els següents conceptes: domini de l'esquema corporal, control postural, orientació espai-temporal, control pràctic?

- a.- Amb les AVD.
- b.- Amb la motricitat fina.

- c.- Amb la motricitat gruixuda.
- d.- Amb el domini sensoriomotriu.

29.- Quin tipus d'activitats es desenvolupen per assolir els següents objectius?: facilitar, promoure i fomentar la interacció de la persona amb el seu entorn més proper:

- a.- Activitats de mobilització assistida.
- b.- Activitats d'interacció autònoma en mobilitat interior.
- c.- Activitats de guia i acompanyament.
- d.- Activitats de mobilització passiva.

30.- A quina tècnica de pre bastó correspon aquesta descripció?: La persona es col·loca a la banda de la paret i estén el seu braç a l'altura del maluc amb el dors de la mà fregant la paret:

- a.- A la tècnica de rastreig.
- b.- A la tècnica d'alineació.
- c.- A la tècnica diagonal.
- d.- A la tècnica d'enquadrament.

31.- ¿Amb quins col·lectius de persones usuàries es duen a terme les activitats de mobilització passiva?

- a.- Amb persones immobilitzades o amb greus problemes de mobilitat o que hagin de romandre immòbils per prescripció facultativa.
- b.- Amb persones immobilitzades o amb greus dificultats de mobilitat i orientació.
- c.- Amb persones invidents o amb greus problemes de mobilitat.
- d.- Totes les opcions són vàlides.

32.- Quines funcions ha de complir una cadira de rodes?

- a.- Promoure postures simètriques i estables.
- b.- Totes les opcions són vàlides.
- c.- Facilitar la propulsió de l'usuari i / o del seu assistent.
- d.- Millorar les funcions de deglució, respiració i visió.

33.- En la valoració de les habilitats de mobilitat, quins aspectes hem de considerar?

- a.- Els moviments que pot realitzar la persona usuària i els ajuts econòmics que rep per part de l'Administració pública.
- b.- Els moviments que pot realitzar la persona usuària i les mancances detectades en l'execució d'aquests moviments.
- c.- Els moviments que pot realitzar la persona usuària i l'esforç que li suposen aquests moviments.
- d.- Els moviments que pot realitzar la persona usuària, l'esforç que li suposen aquests moviments i el temps que triguen a executar-se.

34.- Quins tipus de barreres arquitectòniques ha?

- a.- Urbanístiques, de l'edificació, de l'transport i visuals.
- b.- Urbanístiques, de l'edificació, de l'transport i de la comunicació.
- c.- Urbanístiques, de l'edificació i relacional.
- d.- Urbanístiques, de l'edificació i de l'transport.

35.- Les habilitats d'orientació espacial impliquen el control de tres categories de conceptes:

- a.- Psicològics, físics i fisiològics.
- b.- Corporals, espacials i de l'ambient.
- c.- Cognitius, físics i fisiològics.

d.- Corporals, físics i espacials.

36.- Quins dels següents factors poden comportar limitacions en l'orientació i la mobilitat?

- a.- Únicament factors congènits.
- b.- Factors congènits i accidents.
- c.- Factors congènits, accidents i altres factors derivats de l'edat.
- d.- Factors congènits, i altres derivats de l'edat.

37.- Quines tres blocs de el barem de valoració de la situació de dependència es refereixen a la mobilitat?

- a.- Realització de tasques domèstiques, manteniment de la salut, presa de decisions.
- b.- Realització de tasques domèstiques, desplaçaments dins de la llar i desplaçaments fora de la llar.
- c.- Realització de transferències corporals, desplaçaments dins de la llar i desplaçaments fora de la llar.
- d.- Realització de tasques domèstiques, desplaçaments fora de la llar i presa de decisions.

38.- Quina de les següents activitats es considera una activitat bàsica d'orientació?

- a.- La interacció autònoma en mobilitat exterior.
- b.- Les activitats de guia i acompanyament.
- c.- La planificació de recorreguts.
- d.- L'encadenament.

39.- Quin dels següents elements es considera un component paralingüístic?

- a.- La postura.
- b.- La mirada.
- c.- L'expressió facial.
- d.- L'entonació.

40.- Quina és la seqüència més habitual en el desenvolupament d'una sessió en un programa d'entrenament d'habilitats socials?

- a.- Presentació, exposició, pràctica, feedback, desenvolupament, tasques per a casa.
- b.- Presentació, exposició, pràctica, feedback, desenvolupament, prec i preguntes, comiat.
- c.- Cap de les opcions és vàlida.
- d.- Recordatori, exposició, model, pràctica, feedback, tasques per a casa.

41.- Quan una persona atribueix el que li passa als altres oa causes alienes i incontrolables, parlem de:

- a.- Locus extern.
- b.- Locus de control altern.
- c.- Locus intern.
- d.- Reconeixement altern.

42.- Què indica una postura d'inclinació de el cos cap endavant?

- a.- Contracció.
- b.- Retirada.
- c.- Expansió.
- d.- Apropament.

43.- En la valoració de el dèficit en habilitats socials, la tècnica d'observació natural:

- a.- Encara que és una tècnica més informal que l'entrevista, no per això és menys important o valuosa.
- b.- Consisteix en fixar-se en com executa una persona determinades habilitats requerides en una situació simulada.
- c.- No és compatible amb el desenvolupament de l'entrevista.
- d.- És més formal que l'entrevista.

44.- Quan una persona és capaç d'expressar les seves opinions i sentiments de manera adequada, i de defensar els seus drets respectant els dels altres, diem que mostra una conducta:

- a.- empàtica.
- b.- Passiva.
- c.- assertiva.
- d.- Agressiva.

45.- Indica quina de les següents afirmacions és falsa.

- a.- En un ambient que es percep com a familiar, les intervencions són més espontànies, mentre que en un ambient menys familiar, els interlocutors seran més prudents.
- b.- Percebre l'entorn com privat afavoreix que el tractament dels temes adquireixi més profunditat, es facin confidències i s'aborden temes més personals.
- c.- Per afavorir la comunicació amb la persona usuària cal propiciar que percebi l'ambient com informal, privat, restrictiu, familiar i càlid.
- d.- Totes les opcions són vàlides.

46.- El qüestionari de suport social funcional de Duke-UNC:

- a.- Ens indica en quins àmbits té mancances la persona pel que fa a suports socials.
- b.- Reflecteix la percepció de la persona respecte als suports socials que rep.
- c.- Ens informa dels suports socials que rep la persona.
- d.- Cap de les opcions és vàlida.

47.- Indica quina d'aquestes afirmacions és vertadera.

- a.- Les famílies no han d'implicar en els programes d'entrenament en habilitats socials, perquè sol passar que mostrin una actitud massa sobreprotectora, el que dificulta el desenvolupament de les activitats.
- b.- El professional no ha de mostrar en cap moment un comportament agressiu o passiu, perquè actua sempre com a model informal per a la persona usuària.
- c.- El professional ha d'assegurar que totes les seves indicacions són enteses, encara que no ha d'insistir massa si li sembla que alguna cosa no ha quedat clar.
- d.- Les activitats d'un programa d'entrenament en habilitats socials no han de plantejar-se com si d'un joc es tractés, ja que això pot causar alts nivells d'ansietat.

48.- Quin objectiu persegueixen les dinàmiques d'emocions i autoestima?

- a.- La millora de la comunicació verbal i no verbal mitjançant les escolta activa, l'empatia i l'intercanvi.
- b.- La presentació de les persones participants, utilitzant estratègies lúdiques, en un clima participatiu, relaxat i agradable.
- c.- L'expressió de les emocions i l'adquisició d'eines que ajudin a consolidar la confiança que les persones tenen en si mateixes.
- d.- L'increment de la relació i confiança entre els components de el grup, i l'enfortiment de la seva cohesió.

49.- Quina de les següents afirmacions referides als components fisiològics és falsa?

- a.- A mesura que la persona percep que augmenta la seva competència social, creix la seva autoestima i millora el control sobre els components fisiològics.
- b.- És possible intervenir sobre les seves manifestacions.
- c.- Tenen el seu origen en aspectes emocionals, i per això no es poden controlar ni tampoc entrenar.
- d.- Per entrenar-los s'ha d'incidir en les seves causes.

50.- Quin tipus d'activitats s'apliquen preferentment en el desenvolupament d'un programa d'entrenament en habilitats socials?

- a.- Les activitats individuals.
- b.- Les activitats de desdoblament, específiques d'aquests programes.
- c.- Les activitats grupals.
- d.- Les activitats interdepartamentals combinades amb les individuals.

51.- Quina de les següents actituds es relaciona amb una conducta assertiva?

- a.- avasallar i deixar-se avassallar.
- b.- Acceptar les crítiques i valorar-les.
- c.- No acceptar les opinions dels altres si no coincideixen amb les pròpies.
- d.- Donar més importància a les opinions dels altres que a les pròpies.
- i.- Expressar les pròpies opinions només quan coincideixin amb les dels altres.

52.- Com han de ser el volum i l'entonació per afavorir una comunicació efectiva?

- a.- El volum alt i modulad i l'entonació variable, amb inflexions i accents.
- b.- El volum constant i modulad i l'entonació variable, amb inflexions i accents.
- c.- El volum constant i el to invariant.
- d.- El volum mitjà i modulad, i l'entonació variable, amb inflexions i accents.

53.- Segons la AAID, amb quina habilitats es corresponen les habilitats socials?

- a.- Amb la competència emocional, l'autoestima, la responsabilitat, el respecte de les normes i les lleis, i la convivència.
- b.- Amb la competència educativa, la formació i el desenvolupament personal.
- c.- Totes les opcions són vàlides.
- d.- Amb la competència emocional, l'autoestima, la responsabilitat i el temperament.

54.- Quins components de les habilitats socials avalua l'escala multidimensional d'expressió social (EMES) de Vicente Cavall?

- a.- Els components cognitius i els conductuals.
- b.- Els components conductuals i fisiològics.
- c.- Els components conductuals, cognitius i fisiològics.
- d.- Els components cognitius i fisiològics.

55.- ¿Entre les persones en situació de risc social o en franca exclusió, quines tres obstacles se solen conugar en l'àmbit de les habilitats socials?

- a.- La manca d'adquisició d'habilitats, la dificultat d'inserció i l'ambient advers.
- b.- La manca d'estudis, la pobresa material i formativa i la dificultat d'inserció.
- c.- La manca d'adquisició d'habilitats, la dificultat d'inserció i la precarietat econòmica.
- d.- La precària adquisició d'habilitats, la forta interferència per a la seva exhibició i l'ambient advers que dificulta la seva adquisició.

56.- Quina de les següents tècniques s'empra específicament en l'entrenament d'habilitats

socials?

- a.- La resolució de conflictes.
- b.- L'escolta activa.
- c.- La retroalimentació.
- d.- Totes les opcions són vàlides.

57.- En la intervenció amb les persones usuàries:

- a.- Mai hem envair la distància social.
- b.- Mai hem envair la distància personal.
- c.- Mai hem envair la distància íntima.
- d.- Cap opció és vàlida.

58.- Quina de les següents aptituds emocionals es classifica dins de el bloc de les aptituds socials?

- a.- La motivació.
- b.- L'empatia.
- c.- L'autoconeixement.
- d.- L'autoregulació.

59.- Com es classifiquen els elements que integren les habilitats socials?

- a.- Conductuals, cognitius i fisiològics.
- b.- Conductuals, fisiològics i cognitius.
- c.- Conductuals, psicològics i físics.
- d.- Conductuals, cognitius i psicològics.

60. Quina és la seqüència de l'procés perceptiu?

- a.- Estímuls, sensacions, percepció, resposta.
- b.- Cap de les opcions és vàlida.
- c.- Estímuls, percepció, sensació, resposta.
- d.- Estímuls, percepció, avaluació, resposta.

61.- Dins de quin grup de tècniques s'engloben les tècniques de relaxació?

- a.- Dins de les tècniques d'afrontament.
- b.- Dins de les tècniques de resolució de problemes.
- c.- Cap opció és vàlida.
- d.- Dins de les tècniques de reestructuració cognitiva.

62.- Quina tècnica de relaxació se centra en la presa de consciència de les tensions musculars acumulades en diferents regions del nostre cos i en la seva activació i distensió?

- a.- L'entrenament autònom.
- b.- La relaxació progressiva de Jacobson.
- c.- La meditació.
- d.- La musicoteràpia.

63.- Com es defineix l'atenció?

- a.- És la capacitat que ens permet focalitzar la percepció en aquelles coses que necessitem en cada

moment.

b.- És el record immediat en format sensorial que segueix a la presentació d'un estímul.

c.- És l'experiència immediata generada per un estímul simple, és a dir, la resposta dels òrgans dels sentits davant d'un estímul.

d.- És la funció encarregada de la codificació, emmagatzematge i recuperació de la informació percebuda.

64.- Quan escollim una contrasenya per al correu electrònic, sovint la relacionem amb una data, un nombre o una paraula que tenen un significat especial per a nosaltres. Quina estratègia d'entrenament de la memòria estem aplicant?

a.- La repetició.

b.- La visualització.

c.- L'associació.

d.- La categorització.

65.- Quins mecanismes de defensa poden activar les persones inconscientment per protegir-se de l'ansietat en cas de dissonància?

a.- La negació, la projecció, la dispersió, la racionalització i la regressió.

b.- La negació, la projecció, la regressió, la racionalització i la distorsió.

c.- La negació, la projecció, l'adaptació, la racionalització i la devaluació.

d.- La negació, la idealització, la regressió, la racionalització i la devaluació.

66.- Què entenem per temperament?

a.- És el conjunt de característiques emocionals, de pensament i conducta que una persona manifesta i que la defineixen globalment.

b.- És l'element hereditari de la personalitat, que roman immutable al llarg de tota la vida.

c.- És l'element adquirit de la personalitat, que es pot modificar, ja que inclou tot un conjunt d'hàbits i reaccions apresos al llarg de la vida.

d.- És la percepció que una persona té de si mateixa.

67.- Quina de les següents activitats té com a objectiu treballar la lateralitat?

a.- Seguir amb el traç un recorregut.

b.- Passar-se una pilota.

c.- Estendre la mà esquerra fins arribar al cap de l'company.

d.- Seguir el ritme de la música amb els braços.

68.- En quin principi es basa la tècnica de la reminiscència?

a.- A que la memòria a curt termini és habitualment l'última que es deteriora.

b.- En què la memòria remota és habitualment l'última que es deteriora.

c.- En què la memòria visual és habitualment l'última que es deteriora.

d.- En què la memòria immediata és habitualment l'última que es deteriora.

69.- Els grups de bon dia estan formats per:

a.- Persones amb greus afectacions en l'àrea cognitiva.

b.- Persones amb greus afectacions en l'àrea cognitiva al costat d'altres que conserven les seves capacitats.

c.- Persones lleument afectades en l'àrea cognitiva.

d.- Persones lleument afectades en l'àrea cognitiva al costat d'altres que conserven les seves capacitats.

70.- En què consisteixen les tècniques d'afrontament?

- a.- En ensenyar a les persones habilitats que els ajudin a controlar situacions que els generen altes dosis d'estrès.
- b.- En dotar la persona d'estratègies perquè aprengui a identificar els problemes que troba en la seva vida diària i procuri mitjans per manejar-los adequadament.
- c.- En oferir a les persones un ampli grup d'eines destinades a l'adquisició d'habilitats per a la modificació de conductes mitjançant la intervenció psicològica.
- d.- En identificar les distorsions cognitives i modificar-les o substituir-les per pensaments racionals.

71.- Què entenem per funcions cognitives?

- a.- Són el conjunt d'interpretacions de les sensacions per donar-los significat.
- b.- Son las funciones que permiten a una persona recibir, a través de los sentidos, la información proveniente de su entorno, interpretarla y elaborarla.
- c.- Son las experiencias inmediatas generadas por un estímulo simple, es decir, la respuesta de los órganos de los sentidos frente a un estímulo.
- d.- Son los procesos a través de los cuales una persona adquiere, procesa, almacena, transforma y recupera la información del entorno.

72.- ¿Qué memoria se divide en episódica, semántica y procedimental?

- a.- La memoria a largo plazo.
- b.- La memoria a corto plazo.
- c.- La memoria inmediata.
- d.- Ninguna opción es válida.

73.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre los programas de entrenamiento de la memoria es falsa?

- a.- Intervenir en la memoria supone trabajar tanto los procesos de adquisición como los de almacenamiento y recuperación.
- b.- Los programas de entrenamiento de la memoria son un conjunto de técnicas estructuradas destinadas a mantener la función memorística, o a ralentizar su pérdida cuando el proceso de deterioro se ha iniciado.
- c.- En los programas de entrenamiento de la memoria se incluyen estrategias de estimulación de los procesos cognitivos relacionados con la memoria y otras estrategias de aprendizaje de herramientas para emplear más eficazmente los procesos de la memoria.
- d.- En la aplicación de los programas de entrenamiento de la memoria no deben incluirse actividades para trabajar la orientación espacial y temporal, para evitar la dispersión y concentrar los esfuerzos.

74.- ¿Cuál de las siguientes características cognitivas es más habitual entre las personas con enfermedades mentales?

- a.- Las dificultades en los procesos de imitación.
- b.- La lentitud en el procesamiento de la información.
- c.- Las alteraciones de la percepción.
- d.- La pérdida paulatina de la memoria.

75.- ¿Cómo funciona el pensamiento divergente?

- a.- Busca resolver los problemas por medio de propuestas y soluciones originales.
- b.- Se orienta a encontrar una solución convencional a un problema, priorizando el razonamiento.
- c.- Se centra en buscar las soluciones a los problemas entre unas cuantas opciones limitadas.
- d.- Todas las opciones son válidas.

76.- ¿Cuáles son los mecanismos del olvido?

- a.- El desvanecimiento, el desplazamiento y la interferencia.

- b.*- La evocación, el desplazamiento y la interferencia.
- c.*- La evocación, el desvanecimiento y la interferencia.
- d.*- El desvanecimiento, el desplazamiento, la interferencia y el reconocimiento.

77.- ¿Qué tipos de actividades emplearemos para estimular el proceso de almacenamiento y recuperación de la memoria?

- a.*- Evocación de recuerdos de acontecimientos y personas del pasado.
- b.*- Identificación de características de objetos y personas.
- c.*- Reconocimiento de objetos por el tacto.
- d.*- Discriminación visual, auditiva, gustativa, táctil y olfativa.

78.- Si una persona se dirige a un examen y, sin tener ninguna evidencia de ello, decide que sus conocimientos no son suficientes para enfrentarse a las preguntas, por lo que al final no se presenta, está mostrando una distorsión cognitiva denominada:

- a.*- Sobregeneralización.
- b.*- Inferencia arbitraria.
- c.*- Personalización.
- d.*- Abstracción selectiva.

79.- ¿En qué consiste la proyección como mecanismo de defensa ante situaciones de disonancia?

- a.*- En buscar explicaciones incorrectas o en inventarlas.
- b.*- En atribuir cualidades exageradamente negativas o positivas a los demás o a uno mismo.
- c.*- En negarse a reconocer la realidad que afecta o amenaza a la persona.
- d.*- En atribuir incorrectamente a los demás sentimientos o pensamientos propios.

80.- ¿A quién está destinada la terapia de orientación a la realidad?

- a.*- A personas con pérdida de memoria, desorientación y trastornos confusionales.
- b.*- A personas con discapacidad motora o sensorial.
- c.*- A personas con enfermedad mental grave específicamente.
- d.*- A personas en estados depresivos.

81.- ¿Qué características definen una personalidad histriónica?

- a.*- La desconfianza y la suspicacia desmesuradas e injustificadas.
- b.*- El comportamiento antisocial permanente, basado en una violación constante de los derechos de los demás.
- c.*- El ensimismamiento y la reclusión en el propio mundo interior.
- d.*- La búsqueda de atención exagerada y la conducta teatral.

82.- Las disfunciones cognitivas por disonancia incluyen:

- a.*- Ninguna de las opciones es válida.
- b.*- Las disfunciones por etiología congénita.
- c.*- Las disfunciones por pérdida de las funciones a causa de una afectación cerebral adquirida.
- d.*- Las disfunciones por deterioro de las funciones a causa de enfermedades generadoras de demencias.

83.- ¿Qué es la atención sostenida?

- a.- Es aquel estado que nos permite diversificar nuestra atención entre diferentes tareas.
- b.- Es la que activamos sin que nos lo hayamos propuesto.
- c.- Es la que fijamos de manera intencionada en función de nuestros intereses, necesidades o motivaciones.
- d.- Es el tiempo máximo que somos capaces de mantener la concentración en una tarea sin cometer errores.

84.- La terapia cuyo método intenta descubrir las irracionalidades de nuestros pensamientos y con ello sanar las emociones dolorosas, dramatizadas y exageradas que son consecuencia de los esquemas mentales distorsionadas, es conocida como:

- a.- Terapia Centrada en la Emoción de Watson.
- b.- Terapia Emocional de Ramiro Calle.
- c.- Terapia Cognitivo-Conductual de Beck.
- d.- Terapia Racional Emotiva de Albert Ellis.

BLOQUE 3: CASO PRÁCTICO (3,5 puntos)

BLOC 3. CAS PRÀCTIC (5 punts)

Descripció de la seqüència d'activitat:

Una asociación de personas con discapacidad física y familiares de estas ha decidido poner en marcha un nuevo recurso.

Los profesionales que trabajan en la asociación han detectado desde hace un tiempo bajos niveles de autonomía personal en la mayoría de personas afectadas cuando llegan a la edad adulta, a consecuencia de las propias limitaciones pero también debido a otros aspectos como la sobreprotección desde los primeros años de vida que no ha permitido adquirir los hábitos correspondientes a su etapa evolutiva, por lo que a medida que pasan los años se dificulta la posibilidad de una vida normalizada e independiente.

A través de una donación, la asociación ha conseguido financiación para implementar un Programa de Fomento de la Autonomía personal y Social, con el fin de que logren mejores niveles de autonomía personal y social. La donación permite que la duración del programa sea de un año, pudiendo prorrogarse un año más si no se han conseguido los objetivos personales previstos.

El programa estará asesorado y dirigido por el profesional técnico en Integración Social de la asociación. Por lo tanto, tú como TIS debes:

- diseñar el programa programar uno de los talleres incluidos dentro del programa de intervención.

Recuerda que en el módulo de "promoción de la autonomía personal y social" has visto los programas desde las diferentes áreas y has trabajado los mismos a partir del taller del área en la que tú eres experto.

