

Nombre:

DNI:

Fecha:

Ciclo:

Módulo:

INSTRUCCIONES PRUEBAS LIBRES

Tiempo estimado de realización de la prueba: 100 minutos (dispones de 120 minutos para la realización de la prueba).

- No se puede consultar ningún tipo de material.
- No se contestará a ninguna pregunta, se entiende que el alumno de libres es el que se autogestiona el proceso de aprendizaje y solo acude al centro para realizar el examen.
- No caben preguntas de comprensión ya que cada alumno ha podido escoger el idioma con el que quiere hacer la prueba.

Sugerencias específicas para la realización de la prueba:

- Leer con atención los enunciados.
- Responder específicamente a lo que se pregunta.
- Repasar las contestaciones antes de entregar la prueba (para evitar fallos ortográficos y de expresión).
- La claridad en la exposición es fundamental para la valoración correcta de la respuesta.
- En la corrección del examen se tendrá en cuenta la concreción y la capacidad de síntesis, así como la capacidad para relacionar los conceptos.
- La grafía ha de ser comprensible.

Puntuación:

Se han de aprobar las tres partes de la prueba para aprobar el módulo. Cada pregunta tiene su puntuación especificada.

Parte A: Conceptos teóricos. (5 puntos en total, para aprobar esta parte de la prueba se Tiene que obtener como mínimo: 2,5 puntos).

Esta parte consta de:

- Ejercicio tipo test: 10 preguntas con valor de 0,25 c/u.
- Ejercicio de desarrollo: **6 preguntas para contestar 5.** (0,50 puntos cada una).

Parte B: Práctica. (4 puntos en total, para aprobar esta parte de la prueba se han de sumar como mínimo: 2 puntos). **3 ejercicios para contestar solamente 2.**

Parte C: Ejercicio de inglés (1 punto en total, para aprobar esta parte de la prueba se han de sumar como mínimo 0,5 puntos). Tiene dos partes: una comprensión de lectura y un ejercicio de vocabulario.

PARTE A

PREGUNTAS TIPO TEST

MARCA CON UN CÍRCULO LA RESPUESTA CORRECTA. (2,5 puntos_0,25 c/u)

1.- Las habilidades sociales se pueden describir como:

- a) El conjunto de conductas que mostramos socialmente a lo largo de nuestra vida, sean adecuadas o no.
- b) El conjunto de actuaciones que tenemos con los otros segundas nuestra forma de ser a lo largo de la vida.
- c) El conjunto de destrezas y aptitudes de que disponemos y que ponemos en práctica para relacionarnos con los otros.
- d) Las habilidades sociales no se pueden describir, puesto que son muy complejas.

2.- La inteligencia emocional:

- a) Integra tanto la inteligencia intrapersonal como la inteligencia interpersonal.
- b) es un constructo eminentemente aplicado.
- c) Se define como la capacidad para gestionar adecuadamente las propias emociones.
- d) Se centra especialmente en la identificación y manejo de las emociones de las otras personas.

3.- El tipo de pensamiento que consiste a prever las consecuencias de las decisiones que se plantean, es un tipo de pensamiento:

- a) de perspectiva
- b) medio-fino
- c) alternativo
- d) consecuencial

4.- ¿Cuál de los mecanismos de defensa siguiente es un mecanismo de evitación?

- a) La racionalización.

- b) La devaluación.
- c) La idealización.
- d) La omnipotencia.

5.- La conducta pasiva supone:

- a) No respetar las relaciones personales.
- b) Negarse a un mismo y transgredir los derechos propios.
- c) Respetar y aceptar los otros siente flexibles con ellos.
- d) Negar los derechos de los otros.

6.- La capacidad para gestionar las emociones de manera apropiada, se denomina:

- a) Competencia para la vida y el bienestar.
- b) Regulación emocional.
- c) Conciencia emocional.
- d) Autonomía emocional.

7.- En la comunicación la cinésica estudia:

- a) La comunicación a través de las distancias.
- b) Los movimientos corporales o lenguaje del cuerpo.
- c) La comunicación verbal electrónica.
- d) La comunicación que engloba el lenguaje verbal y no verbal.

8.- ¿Qué característica corresponde a un rol centrado en la tarea?

- a) Siempre se reafirman en sus opiniones.
- b) Procuran establecer una comunicación fluida entre todos los miembros del grupo.
- c) Toman la iniciativa para resolver cualquier situación.
- d) No suelen asentir.

9.- Entre las funciones de coordinación de la reunión, ¿cuál de ellas está relacionada con el contenido de la reunión?

- a) La función de regulación
- b) La función de facilitación
- c) La función de producción
- d) Ninguna es correcta

10.- Las técnicas de evaluación social por excelencia son:

- a) Las técnicas de dramatización.
- b) La observación, en las diferentes modalidades.
- c) Las técnicas interrogativas como la entrevista y la encuesta.
- d) Las técnicas sociométricas.

PREGUNTAS DE DESARROLLO

Recuerda que tienes que **contestar solamente 5 de las 6 preguntas**. Dispones de hojas en blanco para contestar las preguntas y hacer los ejercicios. No olvides identificar con claridad los ejercicios que contestes (2,5 puntos_ 0,50 c/u).

1. Describe los Componentes de las habilidades sociales.
2. ¿Cuáles son las causas del déficit en habilidades sociales? Explícalas brevemente.
3. Trabajarás con un grupo y te dicen que el grupo es primario, de referencia e informal. Describe las características del grupo en función de la información que te han informado.
4. ¿Cuál es la función de las técnicas de reestructuración cognitiva? Explica sus fases.
5. ¿En qué consisten las dinámicas de cohesión y colaboración? ¿Cuáles son sus objetivos y en qué etapa/s del ciclo vital de los grupos es recomendable aplicarlas? Razona tu respuesta.

6. La manera como se encara el conflicto en un grupo determinará, de forma muy notable, las consecuencias que tendrá. Según cómo sean estas, podremos catalogar los resultados del conflicto como funcionales o disfuncionales Explica la diferencia entre los conflictos funcionales y los disfuncionales.

PARTE B

CASOS PRÁCTICOS . **Recuerda que tienes que realizar solamente 2.** Dispones de hojas en blanco para contestar las preguntas y hacer los ejercicios. No olvides identificar con claridad los ejercicios que contestes (4 puntos_2 puntos c/u).

1.-Lee con atención la situación descrita a continuación y contesta las siguientes preguntas:

- 1_ ¿Cuál es la distorsión cognitiva que presenta María?
- 2_ ¿Qué habilidad social crees que tendría que mejorar María?

María y Luís hace mucho de tiempo que son amigos.

El martes pasado quedaron para tomar un café e ir al cine. María estaba muy afligida. En su trabajo su jefe le había dicho que si no se sentía capaz de hacer su trabajo de manera eficaz que mejor le dejara el lugar a otra persona, que ya estaba harto de hablar con ella.

María es una persona que cuenta con una gran preparación y todos sus compañeros están de acuerdo que es la mejor para hacer este trabajo. Sin embargo, en este momento no fue capaz de decir nada y se limitó a pedir disculpas. Por otra parte tiene una visión muy distorsionada de su realidad y tiende a atribuirse la culpa de todo aquello que va mal, sin tomar en consideración la evidencia, se siente muy incapaz. Siempre ha sido una persona muy sensible y le cuesta mucho enfrentarse a los problemas. Es por eso que ante esta situación se pasó todo el día buscando explicaciones en la reacción de su jefe. Explicaciones que realmente no se ajustaban al que había sucedido pero le servían para estar más tranquila y encontrar fuerzas para volver el día siguiente.

2.- Elabora un guion para entrevistar una persona en proceso de integración social para valorar su competencia social. Se trata de una primera entrevista.

3.- Elabora una convocatoria para todo el alumnado de la clase para explicarle un programa de intercambio con un centro de otro país. Explica todas las actuaciones que llevarás a cabo hasta el momento de la reunión.

ENGLISH EXERCISE

A. **Nonverbal communication concepts. Draw an arrow to match the concepts on the left with their meanings on the right.** (0,5 puntos _ 0,10 c/u).

TYPE OF NONVERBAL COMMUNICATION

MEANING

Body language

This is how we hold our body. It shows what we feel and if we are listening.

Tone of voice

All movements we make with our face and body. This can tell people about our mood or feelings without saying a word.

Personal Space

The way our voice sounds when we speak. It's not about what you say, but rather the way you say it, and the impression it makes on everyone in your audience who reads or hears you.

Posture

Looking at someone in the eyes. Maintaining it during a conversation gives the impression that you are friendly and that you are paying attention to the other person.

Eye contact

The area of space around everyone. The distance from another person at which one feels comfortable when talking to or being next to that other person

B. Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F)

(0,5 puntos _ 0,10 c/u).

Study: COVID-19 Can Cause Brain Shrinkage, Memory Loss_ VOA, March 2 2022

COVID-19 can cause the brain to shrink, reduce grey matter in the regions that control emotion and memory, and damage areas that control the sense of smell, an Oxford University study has found.

The scientists said that the effects were even seen in people who had not been hospitalized with COVID, and whether the impact could be partially reversed or if they would persist in the long term needed further investigation.

"There is strong evidence for brain-related abnormalities in COVID-19," the researchers said in their study, which was released on Monday.

Even in mild cases, participants in the research showed "a worsening of executive function" responsible for focus and organizing, and on an average brain sizes shrank between 0.2% and 2%.

The study, published in the Nature journal, investigated brain changes in 785 participants aged 51–81 whose brains were scanned twice, including 401 people who caught COVID between their two scans. The second scan was done on average 141 days after the first scan.

The study was conducted when the Alpha variant was dominant in Britain and is unlikely to include anyone infected with the Delta variant.

Studies have found some people who had COVID suffered from "brain fog" or mental cloudiness that included impairment to attention, concentration, speed of information processing and memory.

The researchers did not say if vaccination against COVID had any impact on the condition but the UK Health Security Agency said last month that a review of 15 studies found that vaccinated people were about half as likely to develop symptoms of long COVID compared with the unvaccinated.

- | | | |
|--|----------|----------|
| 1) COVID 19 may produce a reduction in some brain cells. | T | F |
| 2) Most participants in the study were teenagers. | T | F |
| 3) They studied people infected with the “Omicrom” variant. | T | F |
| 4) According to the study some people who had suffered COVID had problems to concentrate. | T | F |
| 5) The researchers say the vaccine is very efficient. | T | F |

