

CENTRE: **IES RAMON LLULL**

CONVOCATÒRIA: 2023

CFGS: D'INTEGRACIÓ SOCIAL **MÒDUL:** PROMOCIÓ DE L'AUTONOMIA PERSONAL

MODALITAT: PROVA LLIURE

NOM:

DNI:

DATA: 11/05/2023

DURACIÓ DE LA PROVA: 2 hores

NOTA:

ACLARACIONS:

La duració de la prova és de 2 hores. La prova comença las 17:00h. Nomé pot emprar-se bolígraf de tinta imborrable de color blau o negre i només es corregiran les fulles sellades. No pot emprar-se tinta correctora. Devora cada enunciat de cada bloc de la prova està assenyalat la puntuació específica de l'exercici. El total de la prova suma 10 punts. Es considera apte a partir de 5 punts. Per superar la prova s'ha d'obtenir com a mínim la meitat de la puntuació consignada en cada un dels blocs de preguntes de manera independent.

El **Bloc 1** (llengua estrangera) és eliminatori, té una duració màxima de 20 minuts i s'ha d'aprovar per tenir dret a ser avaluat de conjunt de la prova. **3 PUNTS**.

Les preguntes tipus test de **bloc 2** només admeteixen una resposta correcta. Si apareix més d'una resposta marcada es considerarà la resposta incorrecta. Cada resposta correcta val 0,075. Cada resposta incorrecta resta 0,0375 punts. **3,5 PUNTS**.

El **Bloque 3** (CAS PRÀCTIC) s'ha de resoldre obligatòriament i la seva resolució ha d'incloure tots els elements consignats en l'enunciat del supòsit. **3,5 PUNTS**

BLOQUE 1 (3 punts)

1. Fill the gaps with the appropriate words from the list bellow. (1 point)

Caring for a person with Alzheimer's disease (AD) at home is a difficult _____ and can become overwhelming at times. Each day brings new _____ as the caregiver copes with changing levels of _____ and new patterns of _____. Research has shown that caregivers themselves often are at increased risk for _____ and _____, especially if they do not receive adequate _____ from family, friends, and the community.

One of the biggest struggles caregivers face is dealing with the difficult behaviors of the person they are caring for. Dressing, bathing, eating - basic activities of daily living - often become difficult to manage for both the person with AD and the _____. Having a _____ for getting through the day can help caregivers cope. Many caregivers have found it helpful to use strategies for dealing with difficult behaviors and _____ situations. Through _____ and error you will find that some of the following tips work, while others do not. Each person with AD is unique and will respond differently, and each person changes over the course of the _____. Do the best you can, and remind yourself to take breaks.

1. challenges

5. stressful

9. plan

2. support

6. ability

10. caregiver

3. disease

7. depression

11. illness

4. task

8. behaviour

12. trial

2. Translate the following statements into English: (2 points)

1. Les persones usuàries han de rebre un trate digne en tot moment per part del personal qualificat.

2. Els professionals socio-sanitaris han de conèixer les tècniques adequades pel canvi de bolquer.

3. Las personas con movilidad reducida serán provistas de las ayudas técnicas necesarias para promover su autonomía personal.

4. La fatiga crónica puede conducir a una depresión mayor si no se ofrece apoyo psicosocial a la persona que la padece.

BLOQUE 2 VAL 3,5 PUNTS

2.1. V/F 2 PUNTS Cada resposta correcta val 0,075 i cada incorrecta resta 0,0375.

1.-D'acord amb quins criteris s'ha de fer la valoració de l'autonomia i del grau de dependència?

1. Cap de les opcions és vàlida.
2. Des de la valoració del nivell de capacitat funcional que manté i que pot recuperar la persona.
3. D'acord amb les limitacions, impediments o mancances de la persona usuària.

4. D'acord amb els seus coneixements.
- 2 .- En quin principi es basa la tècnica de la reminiscència?
 1. En el fet que la memòria a curt termini és habitualment l'última que es deteriora.
 2. En el fet que la memòria immediata és habitualment l'última que es deteriora.
 3. En el fet que la memòria visual és habitualment l'última que es deteriora.
 4. En el fet que la memòria remota és habitualment l'última que es deteriora.
 - 3 .- Quins inconvenients presenta l'autoobservació?
 1. Totes les opcions són vàlides.
 2. és difícil d'aplicar en persones amb determinats dèficits, sobretot de tipus cognitiu.
 3. La mera presència d'un observador pot influir en el comportament del subjecte estudiat.
 4. Pot passar que la persona registri, fins i tot sense adonar-se'n, el que vol que vegin les altres persones.
 - 4 .- Indica quina d'aquestes afirmacions és veritable.
 1. Les activitats d'un programa d'entrenament en habilitats socials no s'han de plantejar com si es tractés d'un joc, ja que això pot causar alts nivells d'ansietat.
 2. El professional s'ha d'assegurar que totes les seves indicacions són enteses, encara que no hi ha d'insistir gaire si li sembla que alguna cosa no ha quedat clara.
 3. El professional no ha de mostrar en cap moment un comportament agressiu o passiu, perquè actua sempre com a model informal per a la persona usuària.
 4. Les famílies no s'han d'implicar en els programes d'entrenament en habilitats socials, perquè sol passar que mostren una actitud massa sobreprotectora, i això dificulta el desenvolupament de les activitats.
 - 5 .- Quina de les afirmacions següents sobre les activitats d'acompanyament en habilitats socials és falsa?
 1. En centres residencials, un company o companya pot assumir el rol d'acompanyant.
 2. Es tracta d'un recurs poc útil quan es desenvolupen activitats com visitar familiars o amistats i fer les compres habituals.
 3. Són necessàries tant en l'atenció domiciliària com en altres unitats convivencials.
 4. Consisteixen a estar al costat de la persona i fer-li costat en la seva integració en el grup o la comunitat.
 - 6 .- L'espai on es desenvolupa l'entrevista:
 1. Cap opció és vàlida.
 2. és secundari, ja que del que es tracta és d'obtenir la informació segons el que haguem planificat.
 3. és fonamental, atès que aconseguir un ambient de confiança i seguretat afavorirà el desenvolupament adequat de l'entrevista.
 4. Ha de ser ampli, lluny de la resta dels despatxos, insonoritzat per afavorir la privadesa i amb bones vistes.
 - 7 .- Com es comença la neteja dels genitals en el cas dels homes?

1. és indiferent, sempre que s'utilitzin guants i aigua tèbia.
2. Netejant el cos del penis, l'escrot i la zona perineal, des de la pelvis cap a l'anus.
3. Netejant el cos del penis, l'escrot i la zona perineal, des de l'anus cap a la pelvis.
4. Retirant el prepuci i netejant amb l'esponja la zona del meat i el gland.

8.- El reforç negatiu inclou:

1. Els reforços bescanviables.
2. Els reforços socials.
3. Els reforços basats en activitats.
4. L'eliminació de situacions aversives.

9.- Què entenem per hàbit en l'àmbit de la promoció de l'autonomia personal?

1. L'establiment d'una tècnica correcta d'execució d'una acció apresada.
2. La capacitat o destresa d'una persona per dur a terme una activitat.
3. El ritme d'activitat que es manté estable i que, una vegada après, apliquem repetidament gairebé sense adonar-nos-en.
4. La conducta apresada que la persona executa automàticament en el moment oportú i de manera adequada.

10.- Quines són les transferències més habituals?

1. El trasllat de llit a cadira, aixecar-se i asseure's, redreçar una persona asseguda i la transferència amb grua.
2. El trasllat de llit a cadira, el desplaçament lateral i redreçar una persona asseguda.
3. El trasllat de llit a cadira, aixecar-se i asseure's i la transferència amb grua.
4. El trasllat de llit a cadira, el desplaçament lateral, redreçar una persona asseguda i la transferència amb grua o sense.

11.- L'aprenentatge per reforç i càstig és l'eix de la teoria de l'aprenentatge anomenada:

1. Aprenentatge per mediació.
2. Conductisme.
3. Aprenentatge cognitiu.
4. Aprenentatge per observació.

12.- Quin dels factors següents no afecta necessàriament l'atenció?

1. L'estat de salut.
2. La motivació.
3. L'edat.
4. La falta de son.

13.- Quin dels elements següents es considera producte de suport?

1. Productes adaptats a les necessitats específiques de la persona usuària.
2. Pròtesis i ortesis.
3. Adaptacions en la llar.
4. Totes les opcions són vàlides.

14.- Quins tres components requereixen les habilitats d'orientació i mobilitat?

1. Component sensorial, personal i social.

2. Component sensorial, cognitiu i físic.
3. Component cognitiu, interpersonal i social.
4. Component sensorial, cognitiu i interpersonal.

15.- Segons l'AAID, amb quines habilitats es corresponen les habilitats socials?

1. Amb la competència educativa, la formació i el desenvolupament personal.
2. Amb la competència emocional, l'autoestima, la responsabilitat i el temperament.
3. Totes les opcions són vàlides.
4. Amb la competència emocional, l'autoestima, la responsabilitat, el respecte de les normes i les lleis, i la convivència.

16.- Dins de quin grup de tècniques s'engloben les tècniques de relaxació?

1. Cap opció és vàlida.
2. Dins de les tècniques de resolució de problemes.
3. Dins de les tècniques de reestructuració cognitiva.
4. Dins de les tècniques d'afrontament.

17.- Com es defineix la intel·ligència?

1. és el conjunt de factors capaços de provocar, mantenir i dirigir la conducta cap a un objectiu.
2. és el conjunt de processos mitjançant els quals adquirim conceptes, coneixements i habilitats.
3. és la capacitat que té una persona per raonar, resoldre problemes, pensar en abstracte, comprendre, desenvolupar un llenguatge, aprendre i crear.
4. és la capacitat que ens permet focalitzar la percepció en allò que necessitem en cada moment.

18.- En la intervenció amb les famílies de les persones usuàries, cal evitar dir que alguna cosa no la sabem. és certa l'afirmació anterior?

1. No, atès que hem d'estar preparats per respondre qualsevol pregunta que els familiars ens puguin plantejar.
2. No, ja que l'honestedat és una actitud bàsica en el tracte amb les famílies.
3. Sí, ja que afirmar que alguna cosa no la sabem pot crear inseguretats en les famílies.
4. Cap de les opcions és vàlida.

19.- El resultat d'un test d'intel·ligència:

1. No té cap valor, ja que s'ha demostrat repetidament la poca aplicació pràctica d'aquest tipus d'avaluacions.
2. No varia en els mesuraments successius que es fan, ja que evoluciona en paral·lel al desenvolupament de la persona.
3. Ens proporciona informació sobre la intel·ligència d'una persona en comparació amb la mitjana.
4. Ens indica com hem d'orientar la intervenció.

20.- Quina és la seqüència del procés perceptiu?

1. Cap de les opcions és vàlida.
2. Estímul, sensacions, percepció, resposta.

3. Estímuls, percepció, avaluació, resposta.
4. Estímuls, percepció, sensació, resposta.

21 .- Com es classifiquen les habilitats d'autonomia social i personal segons les últimes definicions de l'AAID?

1. L'AAID (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities) no assumeix com a tasques pròpies establir classificacions de cap tipus.
2. En habilitats innates, adquirides i apreses.
3. En habilitats conceptuals, pràctiques i socials.
4. En habilitats innates i adquirides.

22 .- Quin dels estímuls següents es considera psicològic?

1. La gana.
2. El mal de cap.
3. L'ansietat.
4. La son.

23 .- Quin tipus de tècniques són més adequades per ajudar una persona que acaba de patir un accident i s'haurà de desplaçar en cadira de rodes?

1. Les tècniques cognitives.
2. Les tècniques per a l'entrenament en habilitats socials.
3. Les tècniques per a l'entrenament de la mobilitat.
4. Les tècniques per facilitar l'orientació.

24 .- Les persones que disposen d'habilitats socials:

1. Tenen una gran facilitat per entaular converses.
2. Presenten problemes per expressar els seus desitjos o sentiments.
3. Tenen moltes dificultats per establir noves relacions.
4. Acostumen a mostrar estils comunicatius inadequats.

25 .- L'autodeterminació està lligada:

1. Bàsicament a variables personals, però el context i les condicions de l'entorn n'afavoriran o n'obstaculitzaran el desenvolupament.
2. A variables personals.
3. Bàsicament a variables de l'entorn, però les condicions personals n'afavoriran o n'obstaculitzaran el desenvolupament.
4. A variables de l'entorn.

26 .- Quina de les opcions següents s'ha de deixar per al final en l'adaptació de l'entorn a la llar d'una persona en situació de dependència?

1. Instal·lar una barana a les escales.
2. Eliminar obstacles de la zona de pas.
3. Traslladar l'habitació a la planta baixa si la persona no pot pujar escales.
4. Instal·lar un ascensor si la persona no pot pujar escales.

27 .- En què consisteix el reforç negatiu?

1. A retirar un reforç positiu després de l'execució d'una conducta no desitjada.

2. A proporcionar una conseqüència agradable després de la realització d'una conducta desitjada.
3. A aplicar una conseqüència aversiva immediatament després de la realització d'una conducta indesitjada.
4. A retirar una situació molesta o desagradable per a la persona quan executa una conducta determinada.

28 .- Què és la personalitat?

1. és la interpretació de les sensacions per donar-los significat.
2. és el conjunt de processos per mitjà dels quals una persona adquireix, processa, emmagatzema, transforma i recupera la informació de l'entorn.
3. és la manera com la persona sent i interpreta la realitat.
4. és l'experiència immediata generada per un estímul simple, és a dir, la resposta dels òrgans dels sentits davant d'un estímul.

29 .- Les disfuncions cognitives per dissonància inclouen:

1. Les disfuncions per etiologia congènita.
2. Cap de les opcions és vàlida.
3. Les disfuncions per pèrdua de les funcions a causa d'una afectació cerebral adquirida.
4. Les disfuncions per deteriorament de les funcions a causa de malalties generadores de demències.

30 .- Quins tipus de factors condicionen la dependència?

1. Físics, psicològics i contextuals.
2. Físics, psíquics i psicològics.
3. Físics, psicològics i variables.
4. Físics, químics i psicològics.

31 .- Què entenem per modelatge?

1. és una tècnica que consisteix a ignorar una conducta no desitjada quan es produeix.
2. és una tècnica basada en l'observació d'una persona que mostra una conducta, uns pensaments o unes actituds que es consideren adequats.
3. és una tècnica que consisteix a reforçar, de manera selectiva, les conductes més aproximades a la que es vol instaurar.
4. és una tècnica que consisteix en la formació d'una conducta complexa a partir d'altres de més senzilles que la persona ja posseeix.

32 .- Què són les activitats de guia i acompanyament?

1. Són les activitats dirigides a oferir ajuda a les persones que es troben en el rang que abasta des de la immobilitat absoluta fins a la mobilitat autònoma.
2. Són les activitats que permeten a la persona desplaçar-se autònomament al seu domicili o al centre sociosanitari amb productes de suport o sense.
3. Són les que pot efectuar la persona que surt del seu domicili i interacciona fora.

4. Són les activitats que la persona pot efectuar de manera gairebé autònoma però en les quals necessita petites ajudes per garantir la seva seguretat, agafar confiança i millorar el seu desenvolupament.

33 .- Els programes d'entrenament en AVD són menys eficaços si:

1. Es duen a terme en l'entorn de la persona usuària.
2. Cap de les opcions és vàlida.
3. Es desenvolupen individualment.
4. Compten amb la participació de familiars.

34 .- Quan es sobreapliquen els reforços, sobretot els materials, es pot arribar a:

1. La sobreestimulació.
2. El sadollament.
3. La generalització.
4. L'adaptació.

35 .- Quins tres blocs del barem de valoració de la situació de dependència es refereixen a la mobilitat?

1. Realització de transferències corporals, desplaçaments dins de la llar i desplaçaments fora de la llar.
2. Realització de tasques domèstiques, desplaçaments fora de la llar i presa de decisions.
3. Realització de tasques domèstiques, desplaçaments dins de la llar i desplaçaments fora de la llar.
4. Realització de tasques domèstiques, manteniment de la salut, presa de decisions.

36 .- Els graus en què es classifica la dependència segons la Llei d'autonomia personal i atenció a les persones en situació de dependència són:

1. Dependència lleu, dependència moderada i gran dependència.
2. Dependència lleu, dependència moderada i dependència severa.
3. Aquesta llei no inclou cap referència a la classificació de la dependència.
4. Dependència moderada, dependència severa i gran dependència.

37 .- Quina de les afirmacions següents és falsa?

1. L'aprenentatge no sempre és un procés voluntari.
2. Totes les persones tenim la capacitat d'aprendre.
3. No només s'aprenen coneixements, sinó també formes de comportament noves.
4. No hi ha una base neurofisiològica relacionada amb l'aprenentatge.

38 .- Les persones que experimenten dificultats en el camp de les habilitats socials, solen viure les relacions socials:

1. Cap de les opcions és vàlida.
2. Amb desinhibició.
3. Amb ansietat i malestar.
4. Amb calma i tranquil·litat.

39 .- Decidir sobre la conveniència d'un producte o un altre requereix analitzar:

1. Les característiques de la persona usuària, del recurs i el seu preu.
2. Les característiques del recurs i el seu preu.
3. La persona usuària, les característiques del recurs i l'entorn on s'utilitzarà.
4. Les habilitats de la persona usuària, la seva família i el seu entorn.

40.- A quin tècnica de prebastó correspon aquesta descripció: “La persona es col·loca al costat de la paret i estén el seu braç a l'alçada del maluc amb el dors de la mà fregant la paret”:

1. A la tècnica d'alineació.
2. A la tècnica diagonal.
3. A la tècnica de rastreig.
4. A la tècnica d'enquadrament.

Les respostes V/F al quadre adjunt

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40

22. Respon breument a les següents preguntes (1,5 punts)

2.2.1. Quines condicions ha de reunir una persona perquè se li reconegui un grau de dependència moderat?

2.2.2. Quines són les funcions professionals d'un terapeuta ocupacional?

2.2.3. En què consisteix l'aprenentatge per mediació de L.Vygotsky?

BLOQUE 3 (3,5 punts)

Cas pràctic. Comenta quines passes domaries, en quin moment, quines estratègies, tècniques, instruments i activitats utilitzaries en cada una de les fases d'un programa d'entrenament en HHSS per treballar l'habilitat de resoldre problemes amb un jove de 16 anys amb síndrome de Down.

La proposta d'intervenció ha de consignar:

Totes les fases del programa , les estratègies, tècniques, instruments i accions temporitzades per a cada fase, tenint en compte els trets específics de la persona usuària.