

Nom:

DNI:

Data:

Cicle:

Mòdul:

Instruccions proves lliures:

Temps estimat de realització de la prova: 100 minuts (disposes de 120 minuts per a la realització de la prova).

No es pot consultar cap tipus de material.

No es contestarà a cap pregunta, s'entén que l'alumne de lliures és el que s'autogestiona el procés d'aprenentatge i només acudeix al centre per a realitzar l'examen.

No hi caben preguntes de comprensió ja que cada alumne ha pogut escollir en quin idioma vol fer la prova.

Suggeriments específics per a la realització de la prova:

- Llegiu amb atenció els enunciats.
- Respondre específicament allò que es demana.
- Repasseu bé el redactat abans de lliurar la prova (per evitar errades ortogràfiques i d'expressió).
- La claredat en l'exposició és fonamental per la valoració correcta de la resposta.
- A la correcció de l'examen es tindrà en consideració la concreció i la capacitat de síntesi, així com la capacitat per relacionar els conceptes.
- La grafia ha de ser comprensible.

Puntuació:

S'han d'aprovar les dues parts de la prova per aprovar el mòdul. Cada qüestió té la seva puntuació especificada.

Part A: Conceptes teòrics (5 punts en total, per aprovar aquesta part de la prova s'han de sumar com a mínim 2,5 punts)

Cada resposta encertada suma un punt i cada error descompta 0,33 punts (tres errors descompten 1 punt). Les respostes en blanc no sumen ni resten.

Part B: Pràctica (5 punts en total, per aprovar aquesta part de la prova s'han de sumar com a mínim 2,5 punts).

Proves Lliures 2023

PART A

1. Quan parlem de les accions educatives intencionades que es duen a terme fora de l'ensenyament reglat, per tant, fora de l'horari lectiu, ens esteim referint a...
 - a) L'educació reglada.
 - b) L'educació no formal.
 - c) L'educació informal.
 - d) Totes les respostes anteriors són falses.

2. El consell orientador...
 - a) Es tracta d'una acció tutorial que conté l'orientació sobre l'itinerari formatiu d'un alumne/a.
 - b) Es tracta d'un document que conté l'orientació sobre l'itinerari formatiu de l'alumne o alumna.
 - c) Es tracta d'un document que conté l'orientació sobre l'itinerari formatiu o professional de l'alumne o alumna.
 - d) Es tracta d'un document que s'emet al final de cada etapa educativa i que guia l'etapa posterior (tant a nivell formatiu com a nivell professional).

3. En referència als criteris d'avaluació i promoció en l'etapa d'educació infantil...
 - a) No es pot autoritzar la presència de l'alumne o alumna durant un any més a cap cicle d'aquesta etapa educativa.
 - b) Es pot autoritzar la presència de l'alumne o alumna durant un any més al primer cicle d'aquesta etapa educativa.
 - c) Es pot autoritzar la presència de l'alumne o alumna durant un any més al segon cicle d'aquesta etapa educativa.
 - d) Es pot autoritzar la presència de l'alumne o alumna durant un any més al primer i al segon cicle d'aquesta etapa educativa.

4. El registre observacional en què es determina el nivell de consecució de cadascun dels components en que es descompon un aprenentatge s'anomena:
 - a) Prova normalitzada o examen.
 - b) Prova objectiva o test.
 - c) Prova de criteris de resultats.
 - d) Rúbrica.

5. La modificació de l'inici de l'escolarització obligatoria o de la seva durada es coneix amb l'etiqueta
 - a) Flexibilització metodològica.
 - b) Flexibilització del període d'escolarització.
 - c) Flexibilització de la modalitat educativa.
 - d) Flexibilització de les estratègies inclusives.

6. La modalitat d'escolarització més adequada per a un alumne NESE es recullirà de manera clara a...
 - a) L'adaptació curricular significativa.
 - b) L'adaptació curricular no significativa.
 - c) El dictamen d'escolarització.
 - d) L'informe psicopedagògic.

Proves Lliures 2023

7. La LOMLOE

- a) Requereix que el projecte educatiu del centre reculli la manera d'atendre la diversitat de l'alumnat, sense especificar que hagi de ser en forma de pla d'atenció a la diversitat.
- b) Requereix que el projecte educatiu del centre reculli la manera d'atendre la diversitat de l'alumnat, especificant que ha de ser en forma de pla d'atenció a la diversitat.
- c) Requereix que el Programa educatiu del centre reculli la manera d'atendre la diversitat de l'alumnat, sense especificar que hagi de ser en forma de pla d'atenció a la diversitat.
- d) Requereix que el projecte educatiu del centre reculli la manera d'atendre la diversitat de l'alumnat, sense especificar que hagi de ser en forma de programa d'atenció a la diversitat.

8. El document en el que es reflecteix la identitat i l'ideari del centre, se'n concreta la finalitat, se n'estableix l'estructura organitzativa i se'n recull la proposta educativa es coneix com a:

- a) Projecte Tutorial del Centre.
- b) Projecte General del Centre.
- c) Projecte Educatiu del Centre.
- d) Proposta Pedagògica o Curricular del centre.

9. L'estratègia digital que es segueix en un context educatiu queda recollida en

- a) El Projecte Curricular.
- b) El Projecte Educatiu.
- c) El Projecte TIC.
- d) La Proposta Pedagògica o Curricular del centre.

10. El tercer nivell de concreció en relació al desenvolupament curricular correspon a

- a) El disseny curricular.
- b) El projecte educatiu de centre.
- c) Les programacions didàctiques.
- d) Totes les respostes anteriors són correctes.

11. La inclusió ha de ser considerada en la programació dels continguts transversals

- a) Vertader.
- b) Fals.
- c) Depèn del que entenem per inclusió.
- d) Depèn del que entenem per continguts transversals.

12. Les activitats complementàries

- a) Són les que es desenvolupen fora de l'horari lectiu.
- b) Un bon exemple d'aquestes serien les xerrades i conferències.
- c) Són sempre regulades a totes les Comunitats Autònomes.
- d) Sempre es desenvolupen fora del centre escolar.

Proves Lliures 2023

13. L'atenció a la diversitat és el conjunt d'accions educatives que, en un sentit ampli, intenten donar resposta a
- L'alumnat nee.
 - L'alumnat nese.
 - L'alumnat nese i nee.
 - Tot l'alumnat.
14. Les actuacions generals per a l'atenció a la diversitat poden contemplar...
- Els programes que fomentin la participació als centres d'agents especialitzats en actuacions de caràcter socioeducatiu.
 - Les adaptacions curriculars no significatives, que són les modificacions dels elements del currículum que no afecten el grau de consecució dels objectius generals ni de les competències bàsiques.
 - El reforç de l'acció curricular.
 - Totes les respostes anteriors son actuacions generals per a l'atenció a la diversitat.
15. Són adaptacions curriculars significatives (ACS) les que s'aparten de manera substancial o significativa dels elements del currículum i afecten el grau de consecució dels objectius establerts per a cada etapa i, si és el cas, de les competències bàsiques.
- Vertader, i, a més, es consideren una mesura de suport general.
 - Vertader, i, a més, es consideren una mesura de suport específic.
 - Fals, ja que no es consideren una mesura de suport general.
 - Fals, ja que no es consideren una mesura de suport específic.
16. Quina de les següents afirmacions és vertadera:
- Els serveis d'orientació educativa s'han de constituir i perfilar d'acord amb les característiques de cada centre. A l'educació infantil i a l'educació primària s'han d'organitzar com a equips d'orientació educativa (EOE). A la resta d'ensenyaments, els professionals de l'orientació educativa s'han d'organitzar com a departament d'orientació.
 - Els serveis d'orientació educativa s'han de constituir i perfilar d'acord amb les característiques de cada comunitat autònoma. A l'educació infantil i a l'educació primària s'han d'organitzar com a equips d'orientació educativa (EOE). A la resta d'ensenyaments, els professionals de l'orientació educativa s'han d'organitzar com a departament d'orientació.
 - Els serveis d'orientació educativa s'han de constituir i perfilar d'acord amb les característiques de cada centre. A l'educació infantil i a l'educació primària s'han d'organitzar com a equips d'atenció primerenca (EAP). A la resta d'ensenyaments, els professionals de l'orientació educativa s'han d'organitzar com a departament d'orientació.
 - Cap de les tres afirmacions anteriors és vertadera.

Proves Lliures 2023

17. Les estratègies organitzatives i metodològiques que possibiliten l'adequació del currículum al context socio-cultural del centre i a les característiques dels alumnes, amb l'objectiu d'eliminar barreres a l'aprenentatge i fomentar la participació es coneixen com a

- a) Mesures ordinàries de suport.
- b) Mesures específiques de suport
- c) Mesures generals de suport
- d) Mesures adaptades de suport

Proves Lliures 2023

PART B

En Jordi és un noi de 8 anys que està diagnosticat TDAH. Està escolaritzat a una escola ordinària i cursa 3r d'Educació Primària a una aula on només ell presenta dificultats.

A principi de curs mantens una reunió amb el seu tutor amb la finalitat d'organitzar els suports i adaptacions metodològiques que es poden posar en funcionament per atendre les peculiaritats de'n Jordi.

1. Anomena i explica cinc pautes concretes a dur endavant,, juntament amb el tutor, a l'hora de desenvolupar habilitats d'autocontrol i autogestió per part d'en Jordi dins el context escolar.
2. Des d'una perspectiva inclusiva planteja i explica cinc estratègies metodològiques en les que, com a TIS, tindràs un paper actiu.
3. El model d'escola inclusiva és un model idoni per a atendre les necessitats de'n Jordi. Els pares del nin no saben/entenen el que implica un model d'educació inclusiva i, per tant, tampoc tenim segur que entendran les peculiaritats que, des de l'escola, posarem en marxa amb el seu fill el proper curs acadèmic.
Prepara un guió de reunió amb els pares on s'expliquin les característiques de com serà la intervenció escolar amb el seu fill.